

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «СТАЛЬ»**

**Согласовано и рекомендовано
к утверждению**
на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШОР «Сталь»
протокол № 2 от 11.03.2025г.

Утверждено приказом
Директора
МБУ ДО СШОР «Сталь»
от «11» марта 2025г. № 22

_____ **Н.Н. Евсеев**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО СШОР «Сталь»**

Разработчики программы:
Сазыкина И.Л.
Заместитель директора МБУ ДО СШОР «Сталь»
Козина Н.В.
Инструктор-методист МБУ ДО СШОР «Сталь»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ.....	4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	6
4.1.Модуль «Ключевые дела»	7
4.2.Модуль «Тренер - преподаватель-преподаватель».....	7
4.3.Модуль «Занятие в спортивной школе».....	8
4.4.Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	9
4.5.Модуль «Организации предметно-эстетической среды».....	9
4.6.Модуль «Работа с родителями»	9
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	13
План профориентационной работы.....	13
План воспитательной работы тренера – преподавателя по дзюдо	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Сталь» (далее – Учреждение) разработана для обучающихся Учреждения от 7 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты Учреждения. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Педагогическая культура охватывает все сферы личности тренера - преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренер - преподавателя имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера - преподавателя с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру- преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более, что эта связь тренера-преподавателя и учителя физкультуры теснее, если учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных

школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях. Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Главной целью воспитательной работы в Учреждении является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально - государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта. Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренер - преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;

- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Основной целью Учреждения учебном году являлась образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

Основными видами деятельности является:

- реализация дополнительной образовательной программы спортивной подготовки – программы поэтапной подготовки физических лиц по виду спорта (спортивным дисциплинам), определяющая основные направления и условия спортивной подготовки на каждом её этапе, разработанная и реализуемая организацией, осуществляющей спортивную подготовку, самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки. Данные программы реализуются по видам спорта: дзюдо, тяжелая атлетика.

- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по видам спорта дзюдо, тяжелая атлетика. Данные программы в Учреждении не реализуются;

- организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно-массовых мероприятий.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данная программа соблюдает главную цель воспитания обучающихся через физкультурно-спортивную направленность – путем формирования у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

В данной программе представлен дополнительный целевой ориентир воспитания, который составлен на потребность детей, родителей в развитии у детей различных способностей и личностных качеств, с учетом предоставления местных и региональных социокультурных условий дополнительного образования детей на базе основных российских конституционных ценностей:

- интереса к спорту, физической культуре, виду спорта;
- понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
- понимания ценностей рационального использования различных ресурсов;
- опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
- воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социально - значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров - преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива, лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку и средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность тренера-преподавателя с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения и др.

Выделяют три группы методов:

- 1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- 2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- 3) использующие поощрения и наказания.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно- оздоровительной, ценностно-ориентационной.

Специфические методы физкультуры и спорта: методы строго регламентированного упражнения, использование упражнений в игровой форме, соревновательный метод.

В педагогике спорта, в основном, применяют как индивидуальную, так и групповую, массовую формы, и методы стимулирования поведения. При этом вовсе не отвергаются иные методы воспитания личности в спорте.

Средства воспитательной работы:

- личный пример и мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество и пример старших обучающихся.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Учреждения.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне: участие в организации и проведении мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне учебно-тренировочной группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

4.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует:

работу с коллективом группы;

индивидуальную работу с обучающимися группы, с одаренными детьми;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах

учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренером - преподавателем совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся;
- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренером-преподавателем воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей, требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами - преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях знаниями, умениями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренером-преподавателем средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и тренеров - преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлениям с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию указаний на тренировочных занятиях. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях; организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в Учреждении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы организации составляется с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в текущем году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

Планирование воспитательной работы с обучающимися осуществляется в спортивно-оздоровительной группе с учетом этапа и уровня подготовки, возраста и спортивного мастерства обучающихся, а также в зависимости от уровня компетентности тренера-преподавателя и задач подготовки. Воспитательная работа на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочном этапе, этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства осуществляется в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по видам спорта «дзюдо», «тяжелая атлетика».

При этом воспитательная работа тренеров-преподавателей дополнительного образования может осуществляться как во время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на всех спортивно-массовых мероприятиях. Решение воспитательных задач с занимающимися различного возраста осуществляется через формирование у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно и является одним из разделов годового плана работы учреждения, а также приложением к настоящей рабочей программе воспитания (Приложение 1).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые дела»			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на год	декабрь	заместитель директора, инструктор-методист
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	октябрь-ноябрь	заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
3	Проведение собрания в группах, выбор старших групп, ознакомление с учебными планами на отделениях	январь	тренеры-преподаватели
4	Профилактические беседы по предупреждению коронавирусной инфекции (COVID-19) и других вирусных и инфекционных заболеваний, вакцинация, профилактика ВИЧ, СПИД, антиалкогольная пропаганда	в течение года	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5	Инструктажи, беседы по технике безопасности с обучающимися в соответствии с утверждёнными инструкциями	декабрь, июнь	тренеры-преподаватели
6	Размещение в СМИ и соц.сетях информации о проводимых мероприятиях, соревнованиях и достижениях обучающихся	в течение года	инструктор-методист, тренер-преподаватель Евдокимов В.А., тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение предновогодних мероприятий среди учащихся и мероприятий в период новогодних каникул	декабрь-январь	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных официальным праздничным датам: Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта, Дню Защиты детей, Дню Победы, Дню России и др.	февраль, март	директор, заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
9	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Весенняя неделя добра», антинаркотического профилактического месячника и других городских, региональных, всероссийских акций	февраль, март	заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
10	Организация и проведение спортивных мероприятий в летний период в соответствии с планом мероприятий на летний период	июнь-август	тренеры-преподаватели
11	Проведение и участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня	в течение года	заместитель директора, инструкторы-методисты
Модуль «Тренер-преподаватель»			
1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе	март	заместитель директора, инструкторы-методисты

3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся	в течение года	заместитель директора, инструкторы-методисты
4	Проведение инструктажей безопасности на занятиях	сентябрь, январь	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение родительских собраний в группах	в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль «Занятия в спортивной школе»

1	Проведение занятий в рамках индивидуальной подготовки в соответствии с планами работы	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Участие в различных мероприятиях в соответствии с календарными планами спортивных и спортивно-массовых мероприятий по отделениям, планами работы на летний период	в течение года	директор, заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели

Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	в течение года	заместитель директора, инструкторы-методисты, отв. за соц. сети, тренеры-преподаватели
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества «ВКонтакте», «ОК»	в течение года	отв. за соц. сети, тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль Организация предметно-эстетической среды»

1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Организация выставок, работы информационных стендов	в течение года	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели

Модуль «Работа с родителями»

1	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК, ОК, Телеграмм	в течение	заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
3	Индивидуальные консультации родителей	в течение года	директор, заместитель директора, инст.-методисты
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	в течение года	директор, заместитель директора

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

План профориентационной работы

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников	сентябрь	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2	Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	сентябрь	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
3	Выявление обучающихся на учебно-тренировочном этапе 4-го года обучения, не определившихся с выбором профессии	март	тренеры-преподаватели
4	Анализ работы по реализации программы	июнь	администрация
5	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	май	инструкторы-методисты
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Организация взаимодействия с общеобразовательными школами, заинтересованными организациями	Май	администрация, тренеры-преподаватели
2	Участие в опросах информационного банка данных о потребности рынка труда	Постоянно	администрация
3	Подготовка методических материалов по вопросам профориентации для педагогических работников	Постоянно	инструкторы-методисты
4	Проведение для обучающихся на углубленном уровне обучения дней профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя	Постоянно	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
	Обзор новинок методической литературы по профориентации под условным названием «Профессия – тренер»	Постоянно	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
	Обеспечение документацией и методическими материалами по профориентации	Постоянно	инструкторы-методисты
	Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Инструкторская и судейская практика» дополнительной образовательной программы	В соответствии с учебным планом	Тренеры-преподаватели
	Разработка опросных листов для проведения анкетирования детей и их родителей	В течение года	Инструкторы-методисты
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
	Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям по планированию профориентационной работы с обучающимися на различных уровнях обучения	по плану работы методического объединения	инструкторы-методисты
	«Круглые столы» тренеров-преподавателей по обмену опытом профориентационной работы	по плану работы тренерско-педагогического совета	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики	По графику работы	Тренеры-преподаватели
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Тренеры-преподаватели
3	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера-преподавателя	Ежегодно	Инструкторы-методисты, Тренеры-преподаватели
4	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5	Организация для родителей встреч с выпускниками спортивной школы, обучающимися в профильных образовательных учреждениях или работающими в сфере образования, спорта	Ежегодно	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
IV. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Профориентационные занятия в рамках реализации раздела дополнительной образовательной программы «инструкторская и судейская практика»	Согласно учебного плана	Тренеры-преподаватели
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися в выборе профессии учащимися, в первую очередь «группы риска»	регулярно	Инструкторы-методисты Тренеры-преподаватели
3	Организация посещения обучающимися профильных учебных заведений в Дни открытых дверей учебных заведений	регулярно	Инструкторы-методисты Тренеры-преподаватели
4	Профориентационные встречи с представителями профильных учебных заведений	В течение года	Инструкторы-методисты Тренеры-преподаватели
	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно	Инструкторы-методисты Тренеры-преподаватели

План воспитательной работы тренера-преподавателя по дзюдо

Выписка из дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо», утвержденной приказом № 48 от 12.04.2023 г.

7. Календарный план воспитательной работы

Длительность пребывания юного спортсмена в спортивной школе, большой объем и высокая интенсивность учебно-тренировочных занятий, постоянно растущий объем и сложность учебной программы в общеобразовательной школе, острый дефицит свободного времени, частые стрессовые ситуации, связанные с участием в соревнованиях – все эти факторы предъявляют очень высокие требования к физическому и психическому состоянию обучающегося. Поэтому так важно значение целенаправленной и систематической воспитательной работы в группе, которая окажет благотворное влияние и на спортивные достижения, и на дальнейший жизненный путь юных спортсменов.

Эффективность воспитательной работы со спортсменами во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе учебно-тренировочного процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. Особое внимание воспитательной работе уделяется в спортивно-оздоровительных лагерях, на учебно-тренировочных мероприятиях и во время выезда команды на соревнования в другие города. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

Воспитательная работа в спортивной подготовке, предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы со спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности спортсмена – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции.

Средства и методы воспитания.

В качестве средств используются учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства, походы, экскурсии, общественно полезный труд, общественная деятельность.

В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания обучающихся условием формирования личности, является спортивный коллектив.

Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, волонтеров, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание спортсмена. В процессе самовоспитания всегда имеет место самонаблюдение, которое осуществляется в единстве с самоанализом и обобщением данных самонаблюдения. Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности.

Средствами и методами самовоспитания могут быть все формы активности спортсмена по преодолению трудностей, связанные с внешне выраженной самомотивацией и с внутренними самоограничениями.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы со спортсменами и является составной частью

воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Воспитание волевых качеств, поэтому занимает существенное место в учебно-тренировочном занятии и соревнованиях.

В процессе спортивных занятий со спортсменами важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теории и методики тренировки, гигиены и других дисциплин; умения объективно анализировать приобретаемый опыт тренировки и выступлений в соревнованиях; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности. Интеллектуальное воспитание обучающихся обеспечивается в формах, характерных для умственного образования и самообразования: лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, документами, протоколами, кино-, фото- видеоматериалами.

Таблица 16.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	<u>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</u> -практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведение спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; -приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; -формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	в течение года
1.2.	Инструкторская практика	<u>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</u> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; -формирование склонности к педагогической работе.	в течение года
2.	Здоровьесбереже		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<u>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</u> -формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); -подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни	в течение года

		средствами различных видов спорта.	
2.2.	Режим питания и отдыха	<u>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</u> - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепление иммунитета).	в течение года
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия спортивной школы.	в течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	<u>Участие в:</u> - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.	в течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	<u>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:</u> - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; правомерное поведение болельщиков; -расширение общего кругозора юных спортсменов.	в течение года
5.	Другое направление работы, определяемое спортивной	- формирование основ мировоззрения социальной активности;	в течение года

	школой	<p>-воспитание сознательного отношения к труду, общественно полезной работе и бережного отношения к общественному достоянию (мероприятий по участию обучающихся в общественно полезном труде; в спортивной школе, беседы о труде;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики (беседы на темы воспитания нравственного поведения юных спортсменов);</p> <p>- эстетическое воспитание (мероприятия по ознакомлению с многонациональной культурой народа, расширению знаний об искусстве и его роли в формировании эстетических идеалов;</p> <p>- работа с родителями и связь с общественностью.</p>	
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--